

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе

Тема: «Берегите и цените воду»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды, дать детям понятия о важности воды в жизни людей и животных. Формировать естественные научные представления у дошкольников, путем проведения опытов.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей о свойствах воды
- 2.Развивать словесно – логическое мышление
- 3.Развивать у детей внимание, память

Оборудование:

- 1.Ведерко, капельки с загадками
2. Карточки с рисунками (ответы на загадки)
- 3.Инвентарь для опытов (стаканчик с водой по количеству детей), сахар, краски
4. Пиктограммы, обозначающие свойства воды
- 5.Пиктограмма «помыл руки – не забудь плотно закрыть кран»

Ход занятия

1 часть:

- Ребята, когда я пришла сегодня в детский сад, то увидела на пороге ведро.
- Давайте посмотрим, что находится в ведре.
- Что это? (капельки)
- Как вы думаете, они здесь появились? (*На улице стало тепло и сосульки стали таять.*)
- Ребята, на каждой капельке написана загадка. Внимательно послушайте эти загадки, и тогда вы сможете узнать, о чем мы сегодня говорить.

- Загадка 1

Лежало одеяло, мягкое, белое

Солнце припекло, одеяло потело (снег)

(*На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки*)

- Загадка 2

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут (дождь)

(*На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки*)

- Загадка 3

Мост как синее стекло!

Скользко, весело, светло (лед)

(*На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки*)

- Загадка 4

Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит (ручеек)

(*На доске появляется пиктограмма, обозначающая ответ загадки*)

- Ребята, как вы думаете, что объединяет все наши отгадки?

(*все эти отгадки объединяет – вода*)

- О чем мы с вами будем говорить? (*Сегодня мы будем говорить о воде*)

- Правильно.

2 часть:

- Вода – это жидкость. Что с ней можно делать?

(*Воду можно – налить, перелить, вылить. Вода течет*)

- Ребята, скажите какой цвет, имеет вода?

(*Вода имеет прозрачный, белый цвет*)

- Давайте проверим, какой цвет имеет вода. Для этого проведем опыт.

-Опыт №1 « Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика помещается палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? В стаканчике с водой палочка видна, а в стаканчике с молоком – нет.

Детям предложить посмотреть друг на друга сначала через стаканчик с водой, а потом через стаканчик с молоком. Через какой из них что –нибудь видно?

Мини вывод: вода прозрачная, без цвета.

- Если в воду добавить акварельные краски, гуашь разного цвета.

- Что произошло с водой?

(Вода изменила свой цвет)

Мини вывод: Вода может менять свой цвет, в зависимости от того, что в нее добавили.

- Ребята, как вы думаете, вода имеет запах?

- Для того, чтобы узнать имеет ли вода запах, я предлагаю провести опыт.

Опыт №2 «Есть ли у воды запах?»

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Когда дети убедятся, что вода не имеет запаха, подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Мини вывод: У воды нет запаха.

- Ребята, из опытов мы узнали, что вода прозрачная и не имеет запаха.

- А есть ли у нее вкус?

(вода не сладкая, не соленая)

- Давайте мы с вами проверим, имеет ли вода вкус.

Опыт №3 «Есть ли у воды вкус?»

Предложить детям попробовать воду через соломинку. Для сравнения дать попробовать молоко или сок.

(У воды нет вкуса)

Мини вывод: У воды нет вкуса, она безвкусная, но если в воду добавить сахар то вода станет *(сладкой)*, соль*(соленой)*, сок лимона *(кислой)*. Значит, мы можем сделать вывод, что вкус воды зависит от того, что в нее добавили.

3 часть:

Ребята, для чего людям вода?

(Людям нужна вода, чтобы ее пить, готовить пищу, стирать, умываться)

- Правильно. Людям требуется очень много воды.

- Подумайте и скажите, кто еще не может без воды?

(Вода нужна рыбам, т.к. они в ней живут; растениям нужна вода, чтобы расти их поливают водой; животным, птицам нужна вода чтобы пить, а некоторые в ней живут – крокодилы, утки, киты и т.д.)

Вывод: Всем нужна чистая вода. Но чистой воды становится все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. В реки и озера сливаются с точные воды фабрик и заводов. От загрязнения воды страдает все живое. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека.

- Ребята, сегодня я покажу, как можно очистить воду в домашних условиях.

Опыт № 4

Для того, чтобы очистить воду мне понадобится: две пробирки (в одной из которых налита неочищенная вода), бумажный фильтр, уголь, воронка. В пустую пробирку, вставляется воронка, в эту воронку вставляется бумажный фильтр. На дно бумажного фильтра положить уголь. После этого через бумажный фильтр и уголь льем неочищенную воду, таким образом, мы воду очищаем (отфильтровываем). В пустой пробирке появляется очищенная вода.

- Ребята, как вы думаете, воду нужно беречь? *(Да)*

- А как мы с вами можем это сделать?

(Не засорять водоемы, закрывать кран, когда вода не нужна – появляется пиктограмма). Правильно, каждый человека должен ценить воду.

Вывод: Ребята, сегодня мы поговорили о том, как важна вода для жизни людей, животных, о том что ее нужно беречь. И я думаю, что мы узнали очень много интересного о воде.