

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ СЕЧЕНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ В ДОУ»
ТЕМА ПРОЕКТА: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»**

**АВТОР РАБОТЫ:
СОРОКИНА Н.И.
ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КВ.К.**

**СЕЧЕНОВО
2016 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3-4
2. Актуальность проекта.....	5
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.....	6
4. Этапы реализации проекта программы.....	7
5. План мероприятий.....	8
6. Ресурсы.....	9
7. Риски и пути преодоления рисков.....	9
8. Выводы.....	9
Литература.....	10
Приложения.....	11-17

ВВЕДЕНИЕ

Насекомые весной
Вьются и порхают –
На полянке на лесной –
Всё благоухает!
Ног у насекомых шесть,
Голова есть, крылья.
И не прочь пыльцу поесть
(Но не путать с пылью!)
Пчёлке, бабочке, шмелю
Нужен сок цветочный.
Ест коровка божья тлю,
С зелени, с листочков.
Шмель гудит, оса звенит,
Стрекоза летает...
В ульях мёд в такие дни
Соты заполняет.

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы. Насекомые – самые многочисленные обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных. Сегодня по подсчетам ученых число известных видов насекомых достигло уже почти двух миллионов различных видов. И каждый год в этот список добавляется около семи тысяч видов насекомых, о которых ранее зоологи даже не имели никакого представления. Активно участвуя в круговороте веществ, насекомые играют глобальную планетарную роль в природе.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение.

Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Каждый ребенок сталкивается с ними, выходя впервые в сад на прогулку. Пожалуй, это первые представители дикой природы, с которыми встречается в своей жизни малыш. Структура насекомого очень интересна маленькому ребенку, так как она разделена на три заметные части: голова, брюшко и грудь.

Каждое насекомое имеет три пары ног и одну, а иногда две пары крыльев. Также всем насекомым свойственны усики на голове, которые выполняют у них функции органов чувств.

По человеческим меркам жизнь насекомого очень коротка, а, следовательно, его развитие очень стремительно. Весь цикл формирования продолжается не более полутора месяцев и состоит из четырех периодов. Взрослые насекомые откладывают яйца, из которых в дальнейшем появляются личинки, а по прошествии некоторого времени из личинки формируется куколка. И только из куколки появляется уже взрослое, сформировавшееся, жизнеспособное насекомое.

Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека.

Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно - они насекомые.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания.

А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных. Благодаря их неустанной работе почва обогащается. Высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.

Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу. И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: “насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак”.

Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Удивительный мир насекомых».

Задачи проекта:

- формирование у детей элементарных представлений о насекомых, их строении, способах передвижения;
- воспитание бережного отношения к живому;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- формирование навыков исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- расширение представлений о насекомых, некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках;
- побуждение к проявлению интереса о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые;
- владение обобщающим понятием «насекомые».

Продукты проекта:

- рассказ о каком-либо насекомом по схеме;
- презентация;
- лепка «Гусеница», рисование «Бабочка»;
- картотека загадок, потешек, пальчиковых игр о насекомых.
- консультации для родителей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

- подбор энциклопедий, журналов о насекомых
- оформление НОД
- подбор художественного слова
- подбор дидактических игр(лото, пазлы)
- подбор дисков со звуками насекомых

Практический этап

- Беседа «Что дети знают о насекомых»
- Просмотр и чтение энциклопедий, журналов о насекомых
- Прослушивание аудиозаписи «Звуки насекомых»
- Просмотр мультимедийной презентации «Удивительный мир насекомых»
- Настольные игры
- НОД «В гостях у хозяйки луга»
- Лепка «Гусеница»
- Рисование «Бабочка» (в технике монотипия)

Заключительный этап

- Викторина «Что мы знаем о насекомых»
- Составление рассказа о насекомых по опорной картине
- Консультации для родителей
- Создание картотеки загадок, потешек, пальчиковых игр о насекомых
- Создание презентации проекта.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Вид деятельности	Результаты	Форма регистрации результата
Беседа «Что дети знают о насекомых»	Представления о насекомых	Конспекты бесед
Просмотр и чтение энциклопедий, журналов о насекомых	Расширение представлений об удивительном мире насекомых	Наглядные пособия
Прослушивание аудиозаписи, просмотр презентации «Удивительный мир насекомых»	Расширение представлений об удивительном мире насекомых	Мультимедийная презентация, аудиозапись.
Настольные игры: «Лото», «Паучок»	Представления детей об окружающем мире	
НОД «В гостях у хозяйки луга»	Расширение кругозора и экологических представлений	Конспект занятия
Лепка «Гусеница»	Творческий продукт деятельности	Выставка работ
Рисование «Бабочка»	Творческий продукт деятельности	Выставка работ
Викторина «Что мы знаем о насекомых»	Закрепление представлений о насекомых	
Составление рассказа о насекомых по опорной картине	Закрепление представлений о насекомых	Описательный рассказ о насекомом
Картотека загадок, потешек, пальчиковых игр		Выставка картотеки в родительский уголок
Консультации для родителей		Выставка консультаций в родительский уголок

РЕСУРСЫ

Кадровые: воспитатель.

- Информационные: методические разработки, презентация, научная и художественная литература по теме проекта, ресурс интернета.
- Материально – технические: наглядные и дидактические пособия, канцелярские товары, музыкальный центр, ноутбук, цифровой фотоаппарат.

РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ

Риски при реализации проекта:

1. Недостаточная информационная компетентность педагога.
2. Нежелание детей ознакомления с насекомыми непривлекательного (пугающего) вида.

Пути преодоления рисков:

1. Консультирование по теме проекта, изучение литературы и пособий.
2. Подбор необходимого материала: методических пособий, иллюстраций, потешек для минимизации детского страха перед определёнными насекомыми.

ВЫВОДЫ:

- дети овладели обобщающим понятием «Насекомые», называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бежит, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые;
- узнали о пользе, которую приносят людям и растениям;
- у детей сформировался интерес к насекомым и бережному отношению к ним.

ЛИТЕРАТУРА

Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 160 с.

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. - 240 с.

Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983

Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

Интернет- ресурсы:

<http://wudao.narod.ru/>

<http://nasekomi-mir.ru/>

<http://bio.1september.ru/>

<http://macroclub.ru>

www.youtube.ru

www.youtube.com

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Непосредственно – образовательная деятельность в средней группе.

Тема: «В гости к хозяйке луга».

Задачи:

- закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
- развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;
- учить отгадывать загадки о насекомых;
- воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Материал:

Игрушки -насекомые: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, оса, листы цветного картона, наборы картинок «Насекомые», «Животные», «Птицы», зелёная скатерть.

Ход

-Мальчишки и девчонки, давайте мы сегодня отправимся на солнечную полянку, на праздник насекомых!

Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью – импровизированная полянка. Их встречает хозяйка луга.

Х.л. Доброе утро, дорогие дети. Как я рада, что вы меня сегодня навестили. Вы, наверно, хотели поиграть на нашей весенней полянке с моими друзьями? К сожалению, веселье придётся отложить. Посмотрите, моя полянка опустела.

Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница и они теперь в опасности.

Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.

На ромашку у ворот
Опустился самолёт.
Золотистые глаза,
Кто же это? (Стрекоза.)

А вот малюсенький малыш,
На плечах – соломинка.
Его в очках не разглядишь,
А он сильнее слоника.

(Муравей.)

Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо.

(Оса).

Кто на них руками машет-
Нос и лоб зелёной мажет.
А кто к ним не пристаёт-
С мёдом ест и с мёдом пьёт.

(Пчёлы.)

Расту червяком,
Питаюсь листком,
Потом засыпаю,
Себя обмотаю.
Не ем, не гляжу,
Неподвижно лежу.
Весной оживаю,
Свой дом покидаю,
На лугу порхаю.

(Бабочка)

Я - пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду.

(Божья коровка)

Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял.
И теперь грустит у речки
Наш зелёный ...

(кузнечик)

Его поймал я на цветке,
Зажал, как следует в руке.
Жужжит он: «Попрошу без рук,
Я — ж- ж — не ж - железный, я ж - же — ж — ...

(жук)

Х.л. Какие вы молодцы! Сколько маленьких жителей этой полянки вы расколдовали.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Х.л. Ребята, злая волшебница не сдаётся, она решила нас запутать. Собрала всех вместе и насекомых, и птиц, и зверей. Предлагает вам выбрать насекомых из всех этих картинок и только тогда она их отпустит.

Ребята, ведь мы с вами не сдадимся?

Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.

У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, шесть лапок.

Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)

-Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них есть и лапки.

(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

(Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)

Х.л. Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

Х.л. Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных насекомых.

Х.л. Маленькие жители благодарны вам за спасение и хотят с вами поиграть в прятки. Они любят прятаться. Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать, кого же я спрятала и на какой листик?

(Кузнечик на зелёный лист бумаги, жук – коричневый лист и т.д.)

Х.л. Ведь каждое насекомое имеет свою необычную окраску. Почему кузнечик зелёного цвета? (ответ)

Х.л. А у жуков спинки коричневые или чёрные? (ответ)

Х.л. А от кого они прячутся? (ответ)

Х.л. Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и называли «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (ответ)

Х.л. Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться и наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)

Х.л. А как можно их назвать одним словом? (насекомые) А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Воспитатель. Мы много нового увидели и узнали про насекомых. Нам пора прощаться с жителями этой маленькой солнечной полянки. Мы от всей души благодарим гостеприимную хозяйку луга.

Приложение № 2

Загадки про насекомых

Черен, да не ворон, рогат, да не бык, шесть ног без копыт; летит – воет, падет – землю роет. <i>Ответ (Жук)</i>	В темной темнице красны девицы. Без нитки, без спицы вяжут вязеницы. <i>Ответ (Улей, соты, пчелы)</i>
Нос долог, голос тонок, Летит – кричит, сядет – молчит. Цари его боятся, короли страшатся, Кто его убьет, тот свою кровь прольет. <i>Ответ (Комар)</i>	У кого глаза на рогах, а дом на спине? <i>Ответ (Улитка)</i>
Она, как змейка, в траве мелькает. Хвост оборвет – другой наживет. <i>Ответ (Ящерица)</i>	Вьется верёвка, на конце – головка. <i>Ответ (Змея)</i>
Не солнце, не огонь, а светит. <i>Ответ (Светлячок)</i>	Он сети, как рыбак, готовит, А рыбы никогда не ловит. <i>Ответ (Паук)</i>
Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер знает в этом толк. Покупайте, мухи, шёлк! <i>Ответ (Паук)</i>	Муха охнула сперва: - Ах, какие кружева!... Бедняжка, словно в тине, Увязла в ... <i>Ответ (паутине)</i>
Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик. <i>Ответ (Стрекоза)</i>	На лугу живёт скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. <i>Ответ (Кузнечик)</i>
Домовитая хозяйка Пролетела над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком. <i>Ответ (Пчела)</i>	Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет. <i>Ответ (Бабочка)</i>
Кто над нами вверх ногами Ходит – не страшится, Упасть не боится, целый день летает, Всем надоедает? <i>Ответ (Муха)</i>	На поляне возле ёлок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нём миллион. <i>Ответ (Муравьи)</i>

Потешки о насекомых

Божья коровка

Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.

Улитка

Улитка, улитка!
Покажи свои рога,
Дам кусок пирога,
Пышки, ватрушки,
Сдобной лепешки,-
Высуни рожки!

Бабочка

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко!
Твои детки на лугу
Гнут черемуху в дугу,
Тебя ожидают,
Зайчиков гоняют!

Комарики

Дарики-дарики!
Злые комарики!
Вились, кружились,
Да в ушко вцепились!

Пчёлы

Пчёлы гудят –
В поле летят.
С поля идут –
Медок несут.

Пальчиковые игры по теме: «Насекомые»

Прилетела к нам вчера машут ладошками
Полосатая пчела. на каждое название насекомого
А за нею шмель-шмелек загибают пальчик.
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза. Делают кружочки из пальчиков
Пожужжали, полетали, подносят к глазам.
От усталости упали. роняют ладони на стол.

«Жук»

Я веселый Майский жук.
Знаю все сады вокруг,
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-жу...

«Осы»

Осы любят сладкое,
К сладкому летят,
И укусят осы,
Если захотят Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны («усы»).

Шевелить «усами»

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать им в разные стороны.

Божьей коровки папа идёт,

Следом за папой мама идёт,

За мамой следом детишки идут,

Вслед за ними малышки бредут.

Красные юбочки носят они,

Юбочки с точками чёрненькими.

На солнышко они похожи,

Встречают дружно новый день.

А если будет жарко им

То спрячутся все вместе. Всеми пальцами правой руки шагать по столу. Всеми пальцами левой руки

шагать по столу. Шагаем обеими руками одновременно. Поджать ладони, пальцы плотно

прижаты. Постучать указательными пальцами по столу. Изобразить пальцами

солнышко. Спрятать пальцы обеих рук в кулачки.

«Пчёлы»

Вот маленький улей, где

пчелы спрятались.

Никто их не увидит.

Вот они показались из улья

Одна, две, три, четыре, пять.

З-з-з-з-з-з-з-з-з.

Пальцы сжать в кулак, затем

отгибать по одному.

«Паучок»

Пау – пау – паучок,

Паутиновый бочок,

Паучок всё вверх ползёт,

Паутинку он плетёт.

Паутинка хоть тонка –

Крепко держит мотыльков. Образовать пальцами рамку. Затем соединить пальцы обеих рук в замок.

Не разжимая замка, поднять пальцы и помахать ими как крылышками.